

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 70 «Дюймовочка»»
(МБДОУ № 70 «Дюймовочка»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ № 70 «Дюймовочка»
(протокол № 3 от 15 февраля 2021г.)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 70 «Дюймовочка»
В.М. Благинина
16 февраля 2021 г.



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 70 «Дюймовочка»» (МБДОУ № 70 «Дюймовочка»)
за 2020 год**

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 70 «Дюймовочка»»
Сокращенное наименование	МБДОУ № 70 «Дюймовочка»
Руководитель	Валентина Михайловна Благинина
Юридический адрес	662978, Красноярский край, ЗАТО Железногорск, г. Железногорск, ул. 60 лет ВЛКСМ, 44
Фактический адрес	I здание — Россия, 662978, Красноярский край, ЗАТО Железногорск, г. Железногорск, ул. 60 лет ВЛКСМ, 44 II здание — Россия, 662978, Красноярский край, ЗАТО Железногорск, г. Железногорск, проспект Ленинградский, дом 47
Телефон, факс	8 (39137) 4-03-96, 4-72-05, 4-05-07
Адрес электронной почты	dou70@cdo.atomlink.ru
Учредитель	МКУ «Управление образования»
Наличие сайта учреждения	Web-сайт: https://дюймовочка70.рф/
Дата создания	I здание — 1990 год II здание — 1988 год
Лицензия	Серия 24Л01 № 0003139, регистрационный номер 9898-л от 21 февраля 2020г. выданная Министерством образования Красноярского края. Срок действия лицензии: бессрочно

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 70 «Дюймовочка»» (далее – Детский сад) размещен во внутриквартальной территории в удалении от транспортных развязок, коммунальных и промышленных предприятий. Здания МБДОУ № 70 «Дюймовочка» спроектированы отдельно стоящими. Общая площадь 1 здания – 4961,6 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, составляет 3248,1 кв. м. Общая площадь 2 здания – 5011,1 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, составляет 3279,1 кв. м.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 70 «Дюймовочка»» реорганизовано путем присоединения к нему Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 67 «Капитошка»» в срок до 01.01.2020.

Детский сад по своей организационно-правовой форме относится к бюджетным учреждениям, по типу является дошкольной образовательной организацией.

Детский сад является некоммерческой организацией, созданной для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

1.1 Режим работы Детского сада

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с 12-часовым пребыванием ребенка. Режим работы групп в Детском саду с 7.00. до 19.00 с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней. Допускается посещение детьми Детского сада по индивидуальному графику на основании письменного заявления родителей (законных представителей) с учетом рекомендаций врача. Порядок посещения ребенком Детского сада по индивидуальному графику определяется в договоре между Детским садом и родителями (законными представителями) каждого ребенка.

Срок пребывания в Детском саду: в оздоровительных группах - согласно справке ВК, в группах компенсирующей направленности - согласно заключению ТПМПК, в группах общеразвивающей направленности – до момента поступления в школу либо до момента расторжения договора об образовании.

2. Система управления организации

Управление Детским садом осуществляет заведующий Детским садом в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, подзаконными нормативными актами Российской Федерации, законодательными актами Красноярского края, муниципальными правовыми актами ЗАТО Железногорск, настоящим Уставом МБДОУ № 70 «Дюймовочка» и принимаемыми в соответствии с ними локальными актами, решениями Учредителя и принимаемыми в соответствии с ними локальными актами, договором между МБДОУ № 70 «Дюймовочка» и родителями (законными представителями).

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления Детским садом являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Совет родителей. Их деятельность регламентируется Уставом МБДОУ № 70 «Дюймовочка» и соответствующими положениями. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий. В Детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений дошкольного образовательного учреждения, утверждает штатное расписание, отчетные документы, осуществляет общее руководство Детским садом
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении деятельностью Детского сада, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые связаны с правами и

	<p>обязанностями работников и регламентируют деятельность Детского сада;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией дошкольного образовательного учреждения; - вносить предложения по корректировке основной образовательной программы дошкольного образования; годового плана работы; совершенствованию и развитию материальной базы Детского сада
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - утверждения образовательных программ; - выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышении квалификации педагогических работников
Совет родителей	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействия обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса в Детском саду; - координации деятельности групповых Родительских комитетов (советов); - проведения разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях; - контроля за организацией и качеством питания детей совместно с администрацией Детского сада; - оказания помощи во взаимодействии с общественными организациями, сетевыми партнерами.

Созданная структура и система управления соответствует специфике деятельности Детского сада.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки:

- Основная образовательная программа дошкольного образования (для групп оздоровительной направленности). Ссылка: https://дюймовочка70.пф/images/20-21/doc/obr/osnovnaya_obrazovatel'naya_programma_doshkolnogo_obrazovaniya_dlya_grupp_ozdorovitel'noy_napravlenosti.pdf

- Основная образовательная программа дошкольного образования. Ссылка: https://дюймовочка70.пф/images/2021/doc/obr/osnovnaya_obrazovatel'naya_programma_doshkolnogo_obrazovaniya.pdf

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Ссылка: https://дюймовочка70.рф/images/20-21/doc/obr/aoop_do_dlya_detey_s_tnr.pdf

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

Ссылка: https://дюймовочка70.рф/images/20-21/doc/obr/aoop_do_dlya_detey_s_zpr.pdf

Авторские парциальные программы, разработанные участниками образовательных отношений; годовой календарный учебный график; учебный план; годовой план; расписание НОД выставлены на сайте МБДОУ <https://дюймовочка70.рф/>

Структура и количество групп

В Детском саду функционирует **27** групп, рассчитанных на посещение детей в количестве **628**.

Наименование программы	Количество обучающихся
Основная образовательная программа дошкольного образования (для групп оздоровительной направленности)	76
Основная образовательная программа дошкольного образования (для групп общеразвивающей направленности)	532
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования	20
Всего:	628

Группы **оздоровительной** направленности создаются для детей, которым необходим комплекс специальных санитарно-гигиенических, оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур. В группах оздоровительной направленности осуществляется реализация основной образовательной программы дошкольного образования, а также комплекс санитарно-гигиенических, оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур. Группы оздоровительной направленности могут посещать дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). С такими детьми на базе основной образовательной программы дошкольного образования реализуются адаптированные образовательные программы с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ.

Группы **компенсирующей** направленности формируются для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). В таких группах реализуется адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная самостоятельно в дошкольном образовательном учреждении отдельным документом.

В группах **общеразвивающей** направленности в ходе реализации Программы осуществляется комплексное дошкольное образование. В этих группах механизмом реализации ФГОС ДО выступает основная образовательная программа дошкольного образования.

По факту в отчетный период Детский сад посещало **628** ребенка с 1,5 до 7 лет, из них **4** ребенка инвалида дошкольного возраста.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 1,5 до 3 лет	Общеразвивающая	7	143
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	5	133
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	3	81
От 4 до 5 лет	Оздоровительная	1	25
От 5 до 6 лет	Оздоровительная	1	26
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	4	104

От 6 до 7 лет	Оздоровительная	1	24
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	3	72
От 6 до 7 лет	Компенсирующая	2	20
Всего:		27	628

Проектирование педагогического процесса осуществляется на основе эффективных технологий, методов и форм работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям и на основе комплексно – тематического принципа планирования, с соблюдением баланса между обучением и свободной игрой детей, между деятельностью, инициированной взрослыми и инициированной самими детьми. Единая тема отражается в планируемых развивающих ситуациях (проблемных, игровых, познавательных) и интересных событиях (сюрпризы, волшебные превращения, инсценировки).

Организация образовательного процесса в Детском саду осуществляется в соответствии с основными направлениями развития ребенка: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое. При решении воспитательно - образовательных задач интегрируется содержание образовательных областей, что способствует развитию в единстве всех сфер личности ребенка; интегрируются разные виды деятельности, объединяясь в один интересный ребенку процесс.

Содержание образования реализуется через совместную деятельность ребенка с взрослым (в том числе, в ходе режимных моментов, включая индивидуальную работу с детьми и непосредственно образовательную деятельность) и самостоятельную деятельность детей. Исключительное значение придается игре как основной форме работы с детьми дошкольного возраста и ведущему виду детской деятельности.

Проектирование образовательных результатов направлено на оценку качества образовательной деятельности, построение образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями воспитанников Детского сада. Именно образовательные результаты обеспечивают возможность осуществлять оценку индивидуального развития ребенка и создавать условия для овладения детьми культурными средствами деятельности. Образовательные результаты определяются с позиции образовательных достижений ребенка и его индивидуальной успешности.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- наблюдение;
- беседа;
- дидактическое задание;
- диагностические срезы;
- специальные диагностические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности;
- изучение портфолио ребенка;
- итоговые образовательные события

Оценка, отслеживание и фиксирование образовательных достижений детей каждой возрастной группы отражены в разработанных педагогами диагностических картах и позволяют им наглядно представлять процесс динамики развития детей группы. На этой основе выделяются и микрогруппы воспитанников с похожими проблемами, выстраивается соответствующая работа с ними, а также корректируется образовательная деятельность как в ходе подгрупповых, так и индивидуальных форм взаимодействия.

Результаты качества освоения основной образовательной программы Детского сада на конец 2020 года выглядят следующим образом:

Качество освоения	Количество воспитанников	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	628						

образовательных областей		290	46,2%	329	52,4%	9	1,4%
--------------------------	--	-----	-------	-----	-------	---	------

В июне 2020 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительных к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок учебной деятельности в количестве 121 ребенок. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: способность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять самоконтроль, распределять внимание, вовремя остановиться и переключиться на выполнение следующего задания, обладание достаточным уровнем работоспособности.

В рамках реализации программы «Наш звездный дом» использовалась **компьютерная диагностическая программа** (по авторской методике П.П. Дьячук, профессора, доктора математических наук КГПУ им. В.П. Астафьева). Программа позволила выявить детей подготовительного к школе возраста с ярко выраженными задатками и склонностями к технической деятельности, опережающим уровнем развития пространственного и логического мышления – 26% выпускников. Им рекомендовано продолжить занятия в кружках технической направленности дополнительного образования.

Вывод: результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме

С целью обеспечения методической и консультативной помощи родителям воспитанников в условиях самоизоляции педагогический коллектив Детского сада организовал с ними дистанционную работу, а также дистанционные занятия с детьми по всем направлениям развития. Работа проводилась с учетом годовых задач, в соответствии с годовым планом работы Детского сада и комплексно-тематическим планированием на 2020г.

Для того чтобы охватить максимальное количество **родителей воспитанников**, обеспечить им оперативную консультационную помощь и вовлечь в образовательный процесс, повысить качество дистанционных занятий с детьми воспитатели и специалисты Детского сада использовали разные ресурсы: образовательный сайт, чаты в мессенджерах Skype, Viber, WhatsApp (в каждой возрастной группе), платформу Zoom, канал на YouTube.

В ходе дистанционной работы педагоги использовали разные формы взаимодействия с родителями воспитанников:

- тематические видеоконсультации в YouTube;
- видеозаписи тематических мастер-классов, образовательных событий, конкурсов, проектов, праздничных мероприятий, акций в YouTube;
- онлайн-консультации и мастер-классы в рамках работы детско-родительского клуба «Школа успешных родителей» в Zoom;
- консультационные материалы и презентации на образовательном сайте Детского сада.

В рамках **дистанционной работы с детьми** педагоги и специалисты Детского сада организовали разные виды деятельности:

- игровую деятельность;
- познавательно-исследовательскую деятельность и экспериментирование;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- изобразительную деятельность;
- конструирование;
- музыкальную деятельность;
- элементарный бытовой труд;
- двигательную деятельность (спортивный квест, танцевальный флешмоб).

Часть мероприятий к 75-летию Дня Победы, которые были запланированы на апрель, май, педагоги провели по плану в формате онлайн. Другая часть мероприятий была перенесена на начало 2020-2021гг. общим решением педагогического совета в ходе онлайн-собрания.

В течение всего периода дистанционной работы педагоги и специалисты Детского сада обеспечивали обратную связь с родителями воспитанников: отвечали на вопросы, давали индивидуальные рекомендации. По результатам всех тематических мероприятий, в которых участвовали дети и родители, педагоги оформляли фотоотчеты и размещали их в социальных сетях и на образовательном сайте Детского сада.

Данные проведенного **мониторинга** свидетельствуют о том, что уровень понимания педагогами потенциала дистанционных форм организации совместной деятельности взрослого и ребенка является достаточным. Реализация педагогами Детского сада инновационного направления деятельности по техническому образованию дошкольников, позволяет им в большей степени приобщаться к информационной культуре: овладевать компьютерной грамотностью, цифровыми компетенциями. Имеющийся **ресурс**: «Игровой центр цифровых технологий» Детского сада, в котором представлено современное интерактивное, цифровое, лабораторное оборудование.

При современном активном продвижении онлайн-мероприятий в работе с родителями педагоги будут продолжать осваивать и использовать разнообразные формы онлайн-сотрудничества, совершенствовать смешанную модель обучения, создавать условия для активного вовлечения родителей в образовательный процесс.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Детского сада на 2021 год предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить вопрос контроля в план ВСОКО.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Социальный паспорт семей воспитанников

Социальный статус родителей	Критерии	Количество	
		семей, чел	%
Особенности семьи	полные	580	92,3%
	Неполные с матерью	47	7,5%
	Неполные с отцом	0	0
	опекуны	1	0,2%
Социальный состав	рабочие	397	33,4%
	служащие	376	31,7%
	руководящие работники	82	7%
	предприниматели	48	4,1%
	военнослужащие	161	13,6%
	не работающие	33	2,7%
	домохозяйки	87	7,3%
	студенты	3	0,2%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

3.1. Методическая деятельность

Основной задачей методической службы является обеспечение профессионального роста педагогических кадров, способных осуществлять качественное дошкольное образование, создание условий для самореализации педагога, развития его ключевых

компетенций. В Детском саду созданы благоприятные условия для повышения профессиональной компетентности, непрерывного самообразования и инновационной деятельности педагогов.

В 2020г. актуальна курсовая подготовка у 100% педагогического коллектива ДОУ. Управление качеством дошкольного образования осуществляется также через совершенствование внутренней системы повышения квалификации педагогов, включающей:

- организацию деятельности педагогов в рамках профессиональных и творческих объединений: педагогический совет, Совет педагогов, ВНИК (временный научно-исследовательский коллектив), проектная команда, сетевые проектные команды, творческие группы: «Школа успешных родителей», «Флешка», объединение руководителей кружков и др. Делегирование полномочий и расширение профессионально-творческих объединений педагогов формирует культуру диалога и сотрудничества, умение работать в команде и творчески решать педагогические проблемы;

- использование интенсифицированных форм методической работы: семинар-практикум, мастер-класс, творческая мастерская, деловая игра, тренинг, конкурсы и фестивали педагогического мастерства, банк педагогических идей, методические выставки, открытые показы, обмен опытом и др. Педагог осуществляет обоснованный выбор для пополнения теоретических знаний, практических умений и навыков;

- мотивацию самообразования: приоритет субъектной позиции педагога по отношению к самому себе, личная ответственность за уровень (качество) своего профессионализма.

Педагоги Детского сада вовлечены в деятельность городских методических объединений. Воспитатели, учителя – логопеды, музыкальные руководители, инструктора по физической культуре, педагог – психолог приняли активное практическое участие в работе городских методических объединений (ГМО) по своим направлениям.

- ГМО №5, представление педагогических практик по теме: «Обновление содержания и методов технологического образования дошкольников, выступления-презентации, Лугарева Л.В., заместитель заведующего по УВР, Тетеревятникова И.В., воспитатель», январь 2020г.

- ГМО педагогов ДОУ ЗАТО Железногорск в рамках Августовского педагогического совета по теме «Построение образовательной среды ДОО для достижения новых образовательных результатов» в онлайн-режиме. Выступления-презентации: «Современные технологии взаимодействия с родителями», Шалагина Л.А., воспитатель; «Театр. Творчество. Дети – развитие творческих способностей детей посредством интегрированной образовательной деятельности», Кирмак М.Б., воспитатель, сентябрь, 2020г.

- ГМО музыкальных руководителей по теме: «Активизация эмоционального компонента восприятия музыки во всех видах музыкальной деятельности» в онлайн-режиме. Выступление-презентация «Знаково-символическое моделирование в развитии музыкальных и творческих способностей детей дошкольного возраста», Сомова О.Н., музыкальный руководитель, сентябрь 2020г.

- ГМО инструкторов по физической культуре по теме «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ» в онлайн-режиме. Моисеева Е.А.- инструктор по физической культуре, организатор онлайн-конференции, декабрь 2020г.

Проведены педагогические советы:

- Тематический педагогический совет ««Практики и инструменты технологического образования дошкольников», январь 2020г.

- Итоговый педагогический совет «Результативность работы ДОУ за 2019-2020 учебный год. Перспективы лета» в онлайн – режиме, май 2020г.

- Установочный педагогический совет «Приоритетные направления образовательной деятельности ДОУ, итоги реализации программы летнего отдыха детей» в онлайн – режиме, август 2020г.

- Тематический педагогический совет «Практики и инструменты эколого-экономического воспитания дошкольников», ноябрь 2020г.

Проведены семинары-практикумы, тренинги:

- Теоретический семинар «Организация образовательного процесса на основе соконструктивного подхода», заместитель заведующего Лугарева Л.В., январь 2020г.
- Постоянно действующий «Тренинг системного мышления», педагог-психолог Яковлева Л.И., ноябрь 2020г.
- Семинар-практикум «Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста», старший воспитатель Урюпина Т.Г., декабрь 2020г.

Проведены консультации для педагогов:

- «Организация образовательной работы в летний период» в онлайн – режиме, заместитель заведующего Лугарева Л.В., май 2020г.
- «Порядок аттестации педагогических работников образовательных учреждений» в онлайн – режиме, заместитель заведующего Лугарева Л.В., сентябрь 2020г.
- «Как правильно подготовиться к родительскому собранию» в онлайн – режиме, социальный педагог Корнищева Е.А., сентябрь 2020г.

3.2. Инновационная деятельность

МБДОУ № 70 «Дюймовочка» имеет статус **научно-внедренческой площадки** кафедры психологии детства КГПУ им. В.П. Астафьева для совместной реализации **проекта «Инженерная школа»**, представляющего собой проект непрерывного образования «Детский сад – школа – вуз».

Инновационное направление деятельности Детского сада по техническому образованию дошкольников осуществляется при сетевом взаимодействии с космическим предприятием «Информационные спутниковые системы», КГПУ им. В.П. Астафьева, МАОУ «Лицеем №102 им. М.Ф. Решетнева»; МКОУ ДОД СЮТ.

Проект «Инженерная школа» ориентирован на высокий уровень технического образования дошкольников, обеспечивает преемственность и непрерывность технического развития детей на последующих уровнях образования.

В рамках реализации проекта, ежегодно формируются педагогические практики, направленные на развитие детской инициативности, исследовательской, конструкторско-технической деятельности, взаимодействие с семьей и которые проходят экспертизу для включения в **Региональный атлас образовательных практик Красноярского края (РАОП)**.

В отчетном периоде 3 педагогические практики ДОУ включены в РАОП – 2020г.:

- «Организация единого образовательного пространства ДОУ и семьи при сопровождении развития творческих и технических способностей дошкольников», как практика высшего уровня;
- «Опережающее методическое сопровождение педагогов по техническому образованию дошкольников», как практика начального уровня;
- «Развитие творческих и музыкальных способностей детей дошкольного возраста посредством наглядного и образного моделирования», как практика начального уровня.

Вывод: сохраняется высокая активность педагогической команды в проекте «Инженерная школа», усилено сетевое взаимодействие, достигнуты определенные устойчивые результаты. Инновационная активность ДОУ в соответствии с количеством имеющихся педагогических практик, вошедших в Региональный атлас – значимый показатель, отражающий одно из важных организационно-управленческих решений – стимуляция и поддержка инновационной активности педагогов.

План работы практического (организационно-исполнительского) этапа инновационной деятельности за отчетный период выполнен, поставленные задачи успешно решены. Управленческая практика «Основные подходы к управлению качеством технического образования в ДОО» и педагогические практики: «Технология «3-И» -

Интеграция. Игра. Импровизация, как средство формирования коммуникативно-исследовательской компетентности детей с ТНР», «Интегрированное спортивное событие «3-Д – дети, движение, дружба» как средство формирования субъектной позиции ребенка по отношению к собственному здоровью», «Формирование базовых компетентностей у детей старшего дошкольного возраста посредством проекта «Научная рота. Разведчики»», «Индивидуальное проектирование ребенком деятельности как средство развития его инициативности и самостоятельности» заявлены на участие в экспертизе для включения в Региональный атлас образовательных практик Красноярского края (РАОП) в 2021г.

3.3. Система работы по здоровьесбережению

Структура заболеваемости

Всего детей	628
из них больных	
Выявлено заболеваний	1048
I.Некоторые инфекционные и паразитарные болезни	
II.Новообразование	12
III.Болезни крови	1
IV.Болезни эндокринной патологии и нарушения обмена веществ	86
V.Психические расстройства	62
VI.Болезни нервной системы	49
VII.Болезни глаза	18
VIII.Болезни уха и сосцевидного отростка	1
IX.Болезни системы кровообращения	3
X.Болезни органов дыхания	95
XI.Болезни органов пищеварения	17
XII.Болезни кожи и подкожной клетчатки	82
XIII.Болезни костно-мышечной системы	95
XIV.Болезни мочеполовой системы	7
XVII. Врожденные аномалии развития	499
XVIII. Отклонения от нормы и другие симптомы, выявленные при...	12
XIX. Травмы	
XXI.Факторы, влияющие на состояние здоровья	3
Часто болеющие дети	27

В структуре заболеваний первое место заняли болезни костно-мышечной системы и органов дыхания. Второе место – болезни эндокринной патологии и нарушения обмена веществ. Третье место – болезни кожи и подкожной клетчатки. В Детском саду проводятся мероприятия по охране и укреплению здоровья детей. Основное направление в работе предусматривает организацию санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов, физического воспитания, питания; диспансерного наблюдения за детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья; пропаганду здорового образа жизни.

В содержании образовательной деятельности дошкольного учреждения большое внимание уделялось оздоровлению воспитанников, проведению профилактических и оздоравливающих мероприятий. Отслеживался индекс здоровья детей, проводились профилактические и оздоровительные мероприятия с учётом группы здоровья детей. Два раза в год проводился мониторинг физического развития и физической подготовленности воспитанников, имеется банк данных о здоровье детей, на основании которого они распределены: по группам здоровья; по физкультурным группам, по физическому развитию; ведётся учёт хронических заболеваний.

Распределение детей по группам здоровья

Группа здоровья	2020г.	
	авс	%
I	53	8,4
II	428	68,2
III	144	22,9
IV		
V	3	0,5
всего	628	100,0

Распределение детей по группам физкультуры

Группа физкультуры	2020г.	
	авс	%
I	315	50,2
II	310	49,4
III (ЛФК)	2	0,3
Освобожденные	1	0,1
всего	628	100,0

Физическое развитие детей

	2020г.	
	авс	%
норма	542	86,3
Отклонения, из них:		
Избыток массы тела	28	4,5
Дефицит массы тела	18	2,8
Высокий рост	35	5,6
Низкий рост	5	0,8
Ожирение		
всего	628	100,0

Течение адаптации

Течение адаптации	2020г.	
	авс	%
легкая	58	49,2
средняя	47	39,8
тяжелая		
в адаптации	13	11,0
всего	118	100,0

Кратность острыми заболеваниями в течение года

	2020г.	
	авс	%
Количество детей	628	100,0
Не болели	171	27,2
Переболели 1 раз	165	26,3
2 раза	153	24,4
3 раза	80	12,7
4 и более	59	9,4
Индекс здоровья	27,2	

В Детском саду разработана и реализуется **программа оздоровления детей «Здоровый малыш»** (приоритетное направление деятельности). Программа направлена на воспитание ребенка как субъекта собственной жизни (право быть самим собой, иметь собственный социальный опыт, осознанно относиться к ресурсам собственного здоровья, обнаруживать свою индивидуальность), формирование у детей и взрослых привычки к здоровому образу жизни.

В рамках реализации программы используются **разнообразные формы физической активности:**

- Эмоционально-стимулирующая утренняя гимнастика.
- Физкультминутки.
- Физкультурные занятия 2 раза в неделю.
- Подвижные игры на прогулках, соревнованиях, эстафетах.
- Оздоровительная физкультура по патологии.
- Зимние спортивные занятия на лыжах, санках, катание с горки.

- Самостоятельная двигательная деятельность детей.
- Дополнительные занятия в кружках, бассейн.

Оздоровительные мероприятия:

- Щадяще-охранительный режим дня с пролангированным дневным сном и дозированной прогулкой по состоянию здоровья ребенка.
- Полноценное сбалансированное диетическое питание с ежедневным включением в меню соков, салатов, фруктов.
- Ежедневное воздушно-контрастное закаливание, ходьба по дорожке «здоровья», плавание.
- Утренняя гимнастика, зарядка после сна, физкультурные занятия, двигательная активность детей в течение дня.
- Витаминопрофилактика ежедневно в течение года.
- Специфическая иммунопрофилактика ряда инфекционных заболеваний (вакцинация), согласно календарю прививок № 125Н.

Летне-оздоровительные мероприятия:

- Утренняя гимнастика на свежем воздухе.
- Воздушные ванны.
- Игры с водой.
- Солнечные ванны.
- Душ, бассейн, гигиеническое мытье ног.
- Повышенная двигательная активность в течение дня.
- Сон с открытыми окнами.

Интерактивные формы и инновационные технологии в работе с детьми и с семьями:

- Семейные праздники: «Родительские четверги» (физкультурно-оздоровительные развлечения); игровая семейная программа с элементами степ-аэробики.
- Тематические вечера развлечений: «Осенний марафон», «Лыжня зовет», «Ай да папа, ай да сыночки!», «Есть такая профессия», «Бравые солдаты», «Космонавтом стать хочу, скоро в космос полечу».
- Флешмобы: «День рождения Дюймовочки», «Зимний праздник», «Этот День Победы!».
- Фитнес (развитие силы мышц, гибкости, координации, правильной осанки с использованием и без спортивного инвентаря).
- Бодифлекс (сочетание дыхательной гимнастики с определенными видами нагрузки).
- Кинезиология.
- Креативные музыкально-подвижные игры.
- Настольный теннис.
- Кружковая работа: «Школа мяча», «Морские звезды».
- Квест
- Большая космическая игра
- 3D-фестиваль «Лето красное – пора прекрасная!»
- Военно-полевые учения «Разведчики».

В условиях **неблагоприятной эпидемиологической ситуации** в Детском саду был изменен формат организации и проведения воспитательно-образовательной и оздоровительной деятельности (в том числе и реализации программы летнего отдыха детей «Увлекательное путешествие»). В течение дня воспитатели организовывали все виды детской деятельности, а по пятницам – итоговые тематические мероприятия. При этом общесадовские мероприятия с участием родителей не проводились. Воспитатели проводили итоговые мероприятия в рамках тематических недель только со своими воспитанниками в группе или на своем прогулочном участке. При этом они могли задействовать музыкального

руководителя или инструктора по физической культуре в рамках плана взаимодействия. Физкультурно-оздоровительная деятельность и закаливающие мероприятия проводились на улице. Воспитателями соблюдались все меры безопасности и профилактики распространения коронавирусной инфекции в группах. Была организована обратная связь с родителями воспитанников дистанционно с помощью специального раздела на образовательном сайте Детского сада и родительских чатах.

Результаты деятельности коллектива в области здоровьесбережения

Полностью обеспечена безопасность жизнедеятельности детей. Созданы условия для творческой и безопасной деятельности взрослых. Отсутствуют случаи травматизма детей и сотрудников. Организация питания детей и проведение лечебно-профилактических мероприятий происходит в соответствии с нормативными документами. Большое внимание уделяется психолого-медико-педагогическому и социальному сопровождению детей. Усилен контроль за реализацией комплексного плана оздоровительных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников с учетом эпидемиологической ситуации. Качественное взаимодействие специалистов МБДОУ № 70 «Дюймовочка» по сопровождению детей в адаптационный период позволили детям комфортно себя чувствовать и легко привыкнуть к условиям Детского сада.

3.4. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям

Коррекционную работу осуществляют квалифицированные специалисты: педагоги-психологи, учителя-логопеды. Диагностическая деятельность педагога-психолога представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, проблем личностного развития, формирования подгрупп для коррекционно-развивающей деятельности), а также как составляющая индивидуальных консультаций.

По результатам психологического обследования комплексная психологическая готовность к школьному обучению сформирована у всех детей – 100%: отношение к школе, взрослым, сверстникам, себе достаточно адекватные; сформирована исследовательская инициатива, представления о целях деятельности, содержании и способах ее выполнения, а также способах управления деятельностью (произвольная регуляция). В структуре мотивации выпускников преобладают следующие мотивы:

- учебно-познавательный мотив, восходящий к познавательной потребности - 33% воспитанников;
- социальный мотив, основанный на понимании общественной необходимости учения – 24%;
- позиционный мотив, связанный со стремлением занять новое положение в отношениях с окружающими – 15%;
- внешний по отношению к учебной деятельности – 8%;
- игровой – 11%;
- оценочный, основанный на получении высокой отметки – 9%.

Интеллектуальная готовность выпускников: высокий уровень - 61%, средний - 35%, низкий – 4%.

Волевая готовность: высокий уровень - 59% выпускников, средний - 34%, низкий – 7%.

У детей сформирована «субъектность» (действуют самостоятельно и автономно не только как субъекты деятельности, но и как субъекты социальных отношений). Достижение полученных результатов осуществлялось за счет обеспечения преимущества психологического внимания ко всем аспектам развития каждого ребенка и интегративного подхода. Проектирование психологических условий для развития познавательно-исследовательской активности и самостоятельности у детей 6-7 лет с повышенной познавательной мотивацией реализовано в авторских проектах: «Питон», «Научная рота», «Город будущего», «Занимательный сопромат», а также «Схематон» и «Пентамино», основанных на использовании ИКТ-технологии. В результате проведенной работы дети

овладевают обобщенными способами мыслительной деятельности, повышается уровень их самостоятельности в принятии планировочных решений.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ проводилась в системе комплексного психолого - педагогического сопровождения на основе разработанных адаптированных образовательных программ по коррекции нарушений когнитивной, аффективно-эмоциональной и регуляторно-волевой сфер ребенка с учетом его сильных сторон, интересов. Проводится рефлексия ребенком своих результатов, достижений, проблем и перспектив.

Выстроенная система консультативной помощи с использованием продуктивных моделей саморазвития, лично-ориентированного подхода, информационно-методической и социально-проектировочной технологий позволила сформировать устойчивую заинтересованность родителей в вопросах изучения психологических особенностей ребенка. За отчетный период на первичных консультациях педагогов-психологов (в том числе и дистанционных) побывало 140 родителей, из них на повторных - 45. Основные запрашиваемые проблемы: кризисы в детском развитии; развод в семье и здоровье ребенка; отношения в группе сверстников; старший ребенок и младший; как сформировать у ребенка желание что-то делать; гиперактивный ребенок; какие игрушки нужны ребенку; мой ребенок не хочет ни с кем общаться и др.

В результате проведенных тренингов и консультаций у родителей формируется позитивная ориентация на изменения в системе детско-родительских отношений, согласованность мнений в обсуждении особенностей индивидуального развития ребенка, осознание необходимости овладения партнерскими формами и методами сотрудничества с учетом интересов и предпочтений самого ребенка. Повышению заинтересованности родителей в вопросах психологической компетентности способствовал системно-ориентированный подход: совместное с педагогом-психологом планирование, реализация и мониторинг индивидуального развития ребенка с ОВЗ в соответствии с рекомендациями о целесообразности и необходимости занятий с ребенком, а также использование и применение родителями необходимого инструментария развития ребенка в домашних условиях.

По результатам *логопедического обследования* коррекционной помощью были охвачены дети, посещающие группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (20 детей); группы оздоровительной и общеразвивающей направленности (29 детей), общая численность которых составляет 49 воспитанников. Всесторонний анализ речевого развития каждого ребенка отражается в речевых картах и дает возможность учителям-логопедам подбирать наиболее эффективные методы и приемы коррекционно-развивающей работы. В отчетном году успешно решены основные задачи коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи: формирование психологической базы речи и потребности в речевом общении, развитие произносительных умений и навыков, фонематического восприятия, анализа и синтеза, формирование лексических и грамматических средств языка, развитие связной речи. Коррекционная логопедическая работа проводилась дифференцированно, с учетом возрастных и индивидуальных возможностей каждого ребенка, охватывала различные стороны речевой и познавательной деятельности.

Организованная *система* логопедической работы в Детском саду, включает своевременную полноценную коррекционную помощь воспитанникам с ТНР в условиях логопедической группы, инклюзивного образования, а также оказание профилактического логопедического воздействия в раннем дошкольном возрасте с целью стимуляции речевого развития детей группы риска. Положительная динамика и стабильные результаты коррекции речевых нарушений у дошкольников, подтверждаются территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК).

Физическая реабилитация проводилась инструктором по физической культуре на основании отклонений в состоянии здоровья детей. По направлениям специалистов детской

поликлиники были сформированы группы с заболеваниями опорно-двигательного аппарата: сколиотическая осанка, сколиоз, плоскостопие. Профилактические занятия проводились двухмесячными курсами. В 2020 году группы узкой направленности посетило 46 воспитанников.

3.5. В соответствии с интересами детей и запросами родителей в дошкольном учреждении организованы **дополнительные образовательные услуги на бесплатной основе** в форме кружковой работы. В 2020 году в Детском саду работали кружки по следующим направлениям:

Название студии, кружка	Руководители	Возраст детей
Студия Семиотка (пение)	Сомова Ольга Николаевна, музыкальный руководитель	Дети старших и подготовительных к школе групп (5-7 лет)
Студия Семиотка (хореография)	Панкратова Светлана Ивановна, музыкальный руководитель	Дети старших и подготовительных к школе групп (5-7 лет)
Кружок «Мастерская сказки» (театрализованная деятельность)	Никипелова Галина Федоровна, музыкальный руководитель	Дети подготовительной к школе группы № 9 (6-7 лет)
Дизайн – студия «Умелые ручки» (художественно – прикладное творчество)	Глухоедова Валентина Федоровна, старший воспитатель	Дети старшего дошкольного возраста группы № 10 (5-6 лет)
Кружок «Школа мяча» (оздоровительная деятельность)	Соломатина Ольга Николаевна, инструктор по физической культуре	Дети подготовительных к школе групп (6-7 лет)
Кружок «Морские звезды» (оздоровительная деятельность в условиях бассейна)	Моисеева Елена Александровна, инструктор по физической культуре	Дети старшего дошкольного возраста (5-6 лет)
Кружок «Лего-конструкторы» (конструкторско-техническая деятельность)	Излученко Ирина Михайловна, воспитатель	Дети старших и подготовительных к школе групп (5-7 лет)
Кружок «Юные программисты» (основы конструирования и программирования посредством использования образовательных конструкторов Lego WeDo «Перворобот»)	Тетеревятникова Ирина Васильевна, воспитатель	Дети подготовительных к школе групп (6-7 лет)
Кружок «ИзWEDOватели» с (начальное моделирование и программирование посредством использования образовательных конструкторов Lego WeDo 2.0)	Макеева Светлана Владимировна, воспитатель	Дети подготовительных к школе групп (6-7 лет)
Кружок «Юные исследователи» (познавательно-исследовательская деятельность)	Ефремова Юлия Валентиновна, воспитатель	Дети старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

Дополнительные образовательные услуги на бесплатной основе в отчетном периоде были оказаны 54% воспитанников Детского сада.

С целью обеспечения **профилактики коронавирусной инфекции** был скорректирован формат организации и проведения кружковой работы. Руководитель кружка

имел возможность проводить соответствующую деятельность только с воспитанниками одной группы, не объединяя детей из разных групп. Временной интервал между кружками, организованными в один день, был увеличен до 30 минут в целях проведения обработки помещения.

3.6. Сотрудничество с родительской общественностью

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является организация **взаимодействия с семьями** воспитанников, включение родителей в образовательно-воспитательный процесс как равноправных и равноответственных партнеров, формирование у них чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка. Психолого-педагогическое партнерство с семьями воспитанников рассматривается нами как дополнительный ресурс в повышении качества дошкольного образования.

Педагогический коллектив Детского сада активно изучает формы взаимодействия с семьями воспитанников, которые позволяют достигнуть реального сотрудничества. При планировании работы учитывается уровень профессиональных знаний и умений самих педагогов, уровень педагогической культуры семей, а также социальный запрос родителей (*интересы, нужды, потребности*). Педагоги всех возрастных групп регулярно проводят социологический анализ контингента семей воспитанников и их родителей, что помогает установлению согласованности действий, единства требований к детям, организации разных видов детской деятельности.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители нашего Детского сада достаточно информированы о традиционных и инновационных формах (**в том числе и дистанционных**) взаимодействия Детского сада и семьи. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации, Школа успешных родителей, родительские собрания с открытыми показами практической деятельности, совместные с родителями игровые мероприятия и события.

Большой популярностью у родителей, начиная с групп детей раннего возраста, пользуются совместно проводимые 3D-фестивали технического творчества, флешмобы, квесты, игровые музыкальные и спортивные программы. Родители всех возрастных групп активно участвуют в совместной творческой деятельности (театральная, музыкальная, физкультурно-оздоровительная, продуктивная, исследовательская). По инициативе родителей осуществляются инновационные преобразования в развивающей предметно-пространственной среде Детского сада.

Вывод: В связи с **эпидемиологической ситуацией** педагоги Детского сада апробировали новые и безопасные формы и методы работы с родителями и воспитанниками. Они оказали родителям консультативную помощь по вопросам организации занятий, игр и досуга ребенка в домашних условиях, дистанционно провели занятия, акции, мастер-классы, конкурсы. Освоили работу в мессенджерах, социальных сетях, на онлайн-платформах. С учетом успехов и проблем, которые возникли в процессе работы, будут намечены задачи на 2021г.: создать электронный банк образовательных ресурсов, продолжать использовать новый формат взаимодействия с семьями воспитанников, повышать ИКТ-компетентность педагогов.

3.7. Социальная и педагогическая активность, социальное партнерство ОУ

МБДОУ № 70 «Дюймовочка» - это открытая, динамично изменяющаяся система; оздоровительно-образовательный, социально-культурный центр с развитыми коммуникативными связями, с устойчивым престижем и высоким качеством воспитательно-образовательной, оздоровительной и инновационной деятельности.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления

дошкольного образования, от которого, в немалой степени, зависит его качество. Коллектив нашего дошкольного учреждения выстраивает связи с социумом на основе **следующих принципов:**

- учет запросов общественности;
- принятие политики дошкольного учреждения социумом;
- формирование содержания обязанностей дошкольного учреждения и социума;
- поддержание имиджа дошкольного учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между дошкольным учреждением и социумом.

Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, забота о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимоотношения в нашем дошкольном учреждении строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Система организации совместной деятельности МБДОУ с социумом

- заключение договоров о совместной работе;
- составление плана совместной работы;
- информирование родителей о проводимых мероприятиях;
- активное участие родителей в запланированных мероприятиях;
- проведение встреч с администрацией социальных партнеров, направленных на выявление проблем в совместной деятельности учреждений;
- совместные совещания по итогам учебного года.

Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:

- Семья.
- Образовательные учреждения (МБОУ Лицей № 103 «Гармония», МАОУ «Лицей №102 им. М.Ф. Решетнева», МБУ ДО «СЮТ»).
- АО «Информационные спутниковые системы» имени академика М.Ф. Решетнева.
- Культурно-общественные учреждения: ЦД; библиотека, театры актера и куклы, городской музей.
- ГИБДД, ФПС №2 МЧС России.
- КГПУ им. В.П. Астафьева.

3.8. Доступность образования

В МБДОУ № 70 «Дюймовочка» сформированы открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности Детского сада. Обеспечен доступ к официальному сайту образовательной организации в сети «Интернет». Систематически осуществляется обновление информации на официальном **сайте** дошкольного учреждения, по запросам родителей созданы новые рубрики (адрес: <https://дюймовочка70.рф/>). В МБДОУ № 70 «Дюймовочка» обеспечивается открытость и доступность информации по всем видам деятельности.

Вывод: рекомендовано размещать на образовательном сайте Детского сада успешные педагогические практики и инновационные разработки.

4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о Внутренней системе оценки качества образования от 03.09.2018г. Качество образования в дошкольном учреждении определяется на основе мониторинга. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020г. показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 98,6% воспитанников успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 45% выпускников претендуют на обучение в школах с углубленным

изучением предметов. Этому способствовала система воспитательной и образовательной работы в старших и подготовительных к школе группах. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика; мониторинговые исследования; социологические опросы; анкетирование родителей, отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения; посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

В период с 15.12.2020 по 18.12.2020 проводилось анкетирование 395 родителей воспитанников, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников детского сада – 96%;

- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников детского сада – 94%;

- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации – 95%;

- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 96,5%

- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать детский сад родственникам и знакомым – 98%.

Детский сад пользуется популярностью у потребителей образовательных и оздоровительных услуг. Прослеживается принятие родителями воспитанников психолого-педагогической поддержки в вопросах воспитания и развития детей. Повысился уровень психолого-педагогической культуры и компетентности родителей. Они готовы рекомендовать дошкольное учреждение родственникам и знакомым.

С октября по декабрь 2020г. ДОУ участвовало в мониторинге качества дошкольного образования Российской Федерации (МКДО-2020).

5. Оценка кадрового обеспечения

В нашем коллективе трудится 153 человек. Количество педагогических работников составляет 70 чел.

Детский сад укомплектован кадрами полностью согласно штатного расписания. Воспитательно-образовательный процесс в Детском саду осуществляют: заведующий, 3 заместителя заведующего, 2 старших воспитателя, 4 учителя-логопеда, 1 социальный педагог, 2 педагога-психолога, 5 музыкальных руководителя, 4 инструктора по физической культуре, 52 воспитателей.

Аттестация педагогических кадров

За 2020 год успешно прошли аттестацию 8 педагогов:

- впервые на высшую категорию – 1 педагог (Кирмак М.Б.);

- впервые на первую категорию – 2 педагога (Гетманова Ю.А., Барсак Н.В.);

- подтвердили высшую категорию – 2 педагога (Шалагина Л. А., Иванова И.А.);

- подтвердили первую категорию - 3 педагога (Забабура В.В., Рождественская Н.А., Ачкасова К.А.).

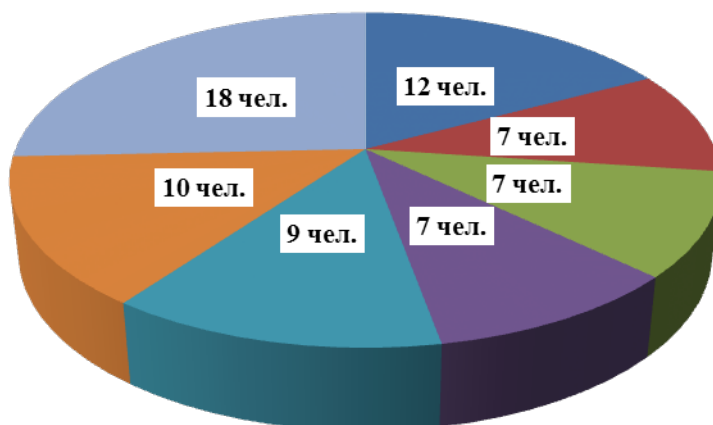
Работа с педагогами в межаттестационный период проводилась в соответствии с планом (изучение опыта, участие в педагогических советах, семинарах, творческих группах, методических объединениях).

В коллективе трудятся Ветераны труда разного уровня – 47 человек; 3 «Отличника Народного Просвещения»; 4 «Почетных работника общего образования»; 2 кандидата психологических наук.

Диаграммы с характеристиками кадрового состава Детского сада

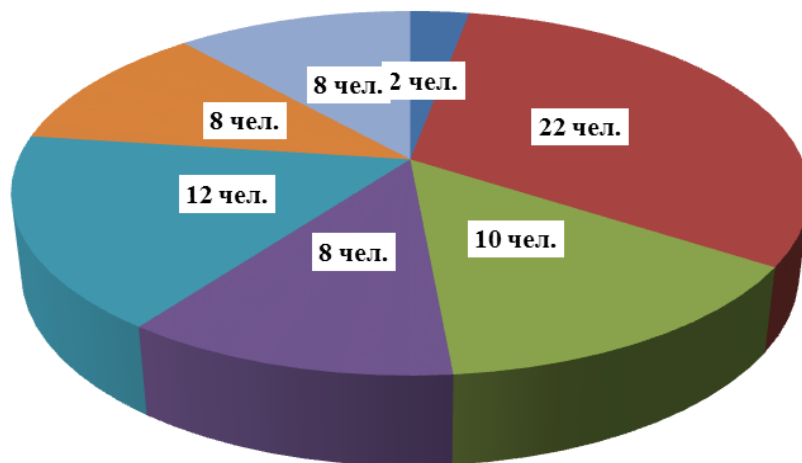


Распределение педагогического персонала по стажу



- 0-5 лет
- 5-10 лет
- 10-15 лет
- 15-20 лет
- 20-25 лет
- 25-30 лет
- 30 лет и более

Распределение педагогического персонала по возрасту



- до 30 лет
- 30 - 39 лет
- 40 – 44 лет
- 45 – 49 лет
- 50 – 54 лет
- 55 – 59 лет
- 60 лет и старше

Педагоги ДОУ ежегодно участвуют в семинарах, конференциях, профессиональных объединениях, конкурсах федерального, регионального и муниципального уровня:

Январь 2020г.

- Всероссийский конкурс «Проекты. От идеи до воплощения», Шишегова Н.И., Тетеревятникова И.В. – воспитатели, дипломы победителей III степени.

Февраль 2020г.

- Участие ДОУ в экспертизе образовательных практик Красноярского края для включения в Региональный атлас образовательных практик, Лугарева Л.В., заместитель заведующего.

- Всероссийский конкурс «Фейерверк идей», Шалагина Л.А., Карпенко И.В., Излученко И.М., Тетеревятникова И.В. – воспитатели, дипломы победителей III степени.

Март 2020г.

- Международная научно-практическая конференция «Психология и педагогика детства: Векторы взаимодействия» на базе КГПУ им. В.П. Астафьева, презентация постерных докладов: «Организация единого образовательного пространства ДОУ и семьи при сопровождении развития творческих и технических способностей детей», Карпенко И.В., Шишегова Н.И. – воспитатели; «Архитектурное моделирование: цифровизация развития пространственного мышления», Яковлева Л.И., педагог-психолог, Гук Л.П., воспитатель.

Апрель 2020г.

- Краевая экспертиза практик для включения в РАОП. 3 педагогические практики ДОУ включены в РАОП – 2020г.:

- «Организация единого образовательного пространства ДОУ и семьи при сопровождении развития творческих и технических способностей дошкольников», включена в РАОП как практика высшего уровня, Карпенко И.В., воспитатель;

- «Опережающее методическое сопровождение педагогов по техническому образованию дошкольников», как практика начального уровня, Яковлева Л.И., педагог-психолог;

- «Развитие творческих и музыкальных способностей детей дошкольного возраста посредством наглядного и образного моделирования», как практика начального уровня, Сомова О.Н., музыкальный руководитель.

- Онлайн конкурс «Цифровая педагогическая интернатура» в рамках проекта «Школа Росатома», участники педагогической команды города: Карпенко И.В., Шевченко Т.Г., Бондарева О.Ю. – воспитатели.

- Онлайн конкурс «Всей семьей со Школой Росатома», номинация «Семейный кукольный театр», участники – педагоги и семьи воспитанников ДОУ.

- Всероссийский конкурс «Педагогические секреты», Шалагина Л.А., Макеева С.В., Тетеревятникова И. В. Карпенко И.В., Излученко И.М., Бондарева О.Ю. – воспитатели, дипломы.

- Всероссийский профессиональный педагогический конкурс, номинация «Педагогический проект», экологический проект «Микромир», диплом I степени, Ачкасова К.А., воспитатель.

- Всероссийский конкурс «Я – воспитатель», Барсак Н.В., Федорова Ю.Г., Калинина В.В., Позднякова Е.А. - воспитатели, дипломы II степени.

Май 2020г.

- Муниципальный конкурс, организованный МБУК театр кукол «Золотой ключик», номинация «Самое театральное дошкольное учреждение», МБДОУ №70 - победитель, грамота 3 место.

Июнь 2020г.

- Всероссийский творческий конкурс «Педагог - Эксперт», номинация «Творческие и методические работы педагогов», педагогическая практика «Эколята - дошколята», диплом I степени, Урюпина Т.Г., старший воспитатель.

Август 2020г.

- Краевой августовский педагогический совет «Образование 2020+: управление качеством в условиях изменений» (on-line), площадка по теме: «Обновление механизмов управления», выступление-презентация «Основные подходы к управлению качеством образовательного процесса по развитию творческих и технических способностей детей дошкольного возраста», Лугарева Л.В., заместитель заведующего.

- Всероссийский конкурс педагогического мастерства «От идеи до воплощения», проект «Театр – творчество – дети», Кирмак М.Б., воспитатель, диплом победителя II степени.

Сентябрь 2020г.

- Участие педагогов ДОУ в конкурсе профессионального мастерства «Конкурс педагогических команд» в рамках проекта «Школа Росатома»

Ноябрь 2020г.

- VI Всероссийский съезд работников дошкольного образования «Реализация государственной политики в сфере дошкольного образования», доклад по теме: «Основные подходы к управлению качеством образовательной деятельности в ДОО: на примере реализации сетевого проекта «Инженерная школа», Лугарева Л.В., заместитель заведующего.

- Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Физическая культура и спорт как альтернатива пагубных привычек», номинация «Лидеры физического воспитания», Моисеева Е.А., инструктор по физической культуре, призер.

Декабрь 2020г.

- VII краевой конкурс дополнительных общеразвивающих программ в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка», номинация «Физкультурно-спортивная общеобразовательная программа», эксперт Моисеева Е.А.- инструктор по физической культуре.

Публикации

Январь 2020г.

- Журнал «Вопросы дошкольной педагогики» № 1, статья «Умный город для умных детей: пропедевтика инженерного образования в ДОУ», Яковлева Л.И., педагог-психолог.

Июнь 2020г.

- Всероссийский педагогический журнал «Современный урок», статья «Видео доклад – способ проявления успешности дошкольника», Калинина В.В., воспитатель.

Вывод: в Детском саду созданы благоприятные условия для повышения профессиональной компетентности, непрерывного самообразования и инновационной деятельности педагогов. Способность педагога дошкольного образования к саморазвитию существенно влияет на его способность уточнять, корректировать и разрабатывать новое содержание образовательных программ. Отметим, что при этом современная практика испытывает дефицит педагогов, способных к самостоятельной разработке программ профессиональной деятельности. Управленческо-методическая задача состоит в том, чтобы показать каждому педагогу его возможности, подсказать направление профессионального развития.

Об ИКТ - компетенциях педагогов

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности показал, что большинство педагогов владеет умениями проектировать и анализировать образовательный процесс с использованием средств ИКТ.

В Детском саду действуют творческие группы педагогов: ВНИК (временный научно-исследовательский коллектив), «Школа успешных родителей», «Флешка», в рамках деятельности которых предусмотрен оптимальный уровень ИКТ-компетентности педагогов. Они активно участвуют в проведении дистанционных мероприятий с воспитанниками и их

родителями, качественно используют и создают цифровые образовательные ресурсы. Они же являются наставниками педагогов с низким уровнем ИКТ-компетентности.

Повышение квалификации

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели Детского сада за три последних года, включая и 2020 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. В 2021 году необходимо предусмотреть обучение педагогов по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленным на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

Список детей-призеров и победителей

Январь 2020г.

- Всероссийский творческий конкурс «Новый год стучится в дверь», Афанасьев Максим, Юткин Борис, Успенская Кира, Аксенова Алёна, Антонова Мила, Терпигорьева Милана – дипломы победителей I степени; Федосов Артём – диплом победителя II степени.

- Всероссийский творческий конкурс «Новогодняя игрушка», Зайкова Ангелина, Бондарев Антон, Пидстрела Арина, Ильина Ульяна, Чернова Анастасия Горячкин Матвей – дипломы победителей I степени; Елаева Екатерина, Антонова Мила – дипломы победителей II степени.

Февраль 2020г.

- Городская выставка-конкурс на базе МБУ дополнительного образования «Станция юных техников», «Мой робот», Ивленьков Кирилл, Соларева Катя, победители.

- Муниципальный конкурс «Город мой, город чудесный», Успенская Кира, Скворцова Амелия, Пидстрела Арина, Лукин Артем, победители, призеры.

- Всероссийский творческий конкурс «Мой край родной», Грузин Даниил, Лукин Артём, Сорокин Георгий, Рогачёва Ксения, Коньков Георгий, Павлов Леонид – дипломы победителей I степени; Ежова Елена – диплом победителя II степени.

- Всероссийский творческий конкурс «Зимние чудеса», Семенчук Варвара, Юткин Борис, Никулин Тимофей, Шпагин Андрей, Мелёхина Анна – дипломы победителей I степени.

Апрель 2020г.

- Всероссийский творческий конкурс «Лучший в мире праздник мам», 24 воспитанника - дипломы победителей I степени.

- Всероссийский интеллектуальный конкурс-игра «Спорт в деталях», Зайкова Ангелина, Чургель Ангелина, Подкорытова Мария, Орлов Кирилл, Шевцов Арсений, Нестеров Александр – дипломы победителей I степени.

Май 2020г.

- Дистанционный муниципальный конкурс-выставка, «Арсенал Великой Победы», на базе МБУ дополнительного образования «Станция юных техников», номинация «Подручные материалы»: Чернова Настя, диплом I степени; Бондарев Антон, диплом III степени; Поздеева Варвара, диплом в номинации «Лучшее поздравление». Номинация «Конструктор»: Кочетков Вова, диплом I степени; Карпук Гордей, диплом II степени; Липантьев Макар, диплом III степени.

- Дистанционный муниципальный конкурс оригами, «Бумажный герой», на базе МБУ дополнительного образования «Станция юных техников», Липантьев Макар, лауреат.

- V Международная олимпиада по робототехнике. Легопроектирование, Андрюшин Артем, Романов Саша – грамоты за I место; Юткин Борис, Пидстрела Арина – грамоты за II место.

- Городской праздничный онлайн-концерт «Мы помним, мы гордимся», организованный театром «Золотой ключик», Клопов Рома, участник с бессмертным стихотворением К. Симонова «Жди меня».

- Всероссийский творческий конкурс «Бессмертный полк», Сазонова Анна, Жукова Мария, Волкова Екатерина - дипломы победителей I степени.

- Всероссийский интеллектуальный конкурс-игра «Копейка рубль бережёт», Бондарчук Лев, Суховеев Давид, Жукова Мария, Степанова София, Кулеш Игорь, Борисенко Василина, Курячая Александра - дипломы победителей I степени.

- Всероссийский творческий конкурс «75 лет Великой Победы», Лисун Екатерина, Суховеев Давид, Егорова Екатерина, Сонюк Святослав, Хамутникова Анастасия - дипломы победителей I степени.

Август 2020г.

- Муниципальный конкурс, организованный театром «Золотой ключик», «Кукла в каждом окне», Малика Мозговая – диплом.

- Всероссийский творческий конкурс «Подводный мир», дипломы победителей I степени: Апальков Данил, Кудряшова Надежда, Блюдина Элина, Чернова Анастасия, Дидык Иван; диплом победителей II степени: Ключина Мирослава, Полежаева Маргарита

Октябрь 2020г.

- Всероссийский творческий конкурс «Летний марафон», 16 воспитанников – дипломы победителей I степени.

- Всероссийский интеллектуальный конкурс «Краски лета», Коркунов Артём, Успенская Арина, Егорова Екатерина, Сазонова Анна, - дипломы победителей II степени; Семенчук Василиса, Коркунов Тимур - дипломы победителей III степени.

Ноябрь 2020г.

- Всероссийский творческий конкурс «Наш чудесный детский сад», Морозов Дмитрий, Филиппов Ярослав, Томилов Егор, Никитин Демид, Шамин Роберт, Дудлин Никита, Чирков Николай – дипломы победителей I степени; Мозговая Малика - диплом победителя II степени.

- Всероссийский творческий конкурс «Осень золотая», Керемецкий Лев, Семенчук Варвара, Блюдина Элина, Дудлин Никита, Алексеенко Полина, Казанцева Александра, – дипломы победителей I степени; Успенская Арина - диплом победителя II степени.

Декабрь 2020г.

- Муниципальный конкурс «Первые шаги в науку» для детей старшего дошкольного возраста, Лисун, Лисун, Артем, призы.

- Муниципальный творческий конкурс «Осень в гости к нам пришла», Ковзунов Степан, Срибная Таисия – победители, Шереметьев Илья – призер.

- Всероссийский интеллектуальный конкурс «Перевёртыши», Степанова Ангелина, Коркунов Артём, Коркунов Тимур, Горячкин Матвей, Клопов Роман – дипломы победителей I степени; Керемецкий Лев, Тихомирова Ульяна, Блюдина Элина, Ширинкин Алексей - дипломы победителей II степени.

- Всероссийский творческий конкурс «Сказка к нам приходит в дом», Керемецкий Лев, Семенчук Варвара, Семенчук Василиса, Кульков Михаил, Хайдуков Александр, Гордеева Виктория, Успенская Арина, Скворцова Амелия, Грузин Даниил - дипломы победителей I степени; Антонкин Матвей - диплом победителя II степени.

6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду организация библиотеки является составной частью деятельности методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы дошкольного образования, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных

электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

В 2020 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детство» в соответствии с ФГОС ДО. Приобрели наглядно-дидактические пособия: серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»; картины для рассматривания, плакаты; комплекты для оформления родительских уголков; рабочие тетради.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детского сада включает: информационно-телекоммуникационное оборудование: 4 телевизора, 14 персональных компьютеров, из которых 9 доступны детям, 4 принтера, 2 DVD-плеера, проектор мультимедиа. Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, Интернет-ресурсами, фото, видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

7. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В каждом здании МБДОУ № 70 «Дюймовочка» имеются специальные помещения, оборудованные для определенных видов образовательной деятельности: музыкальной, физкультурно-оздоровительной, познавательной, лечебно-оздоровительной. Это: спортивный зал, музыкальный зал, зимний сад, физиокабинет, кабинет массажа, процедурный кабинет, изолятор, бассейн с двумя раздевалками. Все кабинеты и залы оснащены оборудованием в соответствии с назначением.

На территории Детского сада имеется спортивная площадка с дорожкой здоровья. На групповых прогулочных участках имеются прогулочные теневые веранды, на песочницах установлены большие зонты от солнца. Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Регулярно преобразуемая развивающая предметно-пространственная среда Детского сада соответствует требованиям ФГОС ДО, обеспечивает качественную реализацию основной образовательной программы дошкольного образования. Осуществляемое ОА «Информационные спутниковые системы» имени М.Ф. Решетнева материально-техническое сопровождение инновационной деятельности позволило создать условия для научно-обоснованного использования информационных технологий, интерактивного и цифрового оборудования, компьютерно-игрового комплекса, программно-методического обеспечения (для ноутбуков и планшетов). Функционирует «Игровой центр цифровых технологий», оснащенный: цифровой лабораторией «Наураша в стране Наурандии» - 8 шт. с ноутбуками - 8 шт., образовательными конструкторами: Lego-WeDo (проводной) - 3 шт., Lego-WeDo 2.0. (беспроводной) - 12 шт., интерактивной доской – 1 шт., проектором – 1 шт., ноутбуками – 5 шт., робототехническими наборами - 6 шт. для обучения детей с 6 лет основам программирования и знакомства с технологиями искусственного интеллекта.

Воспитанники и педагоги ДОУ имеют доступ к информационным системам специального помещения в ДОУ – «Игрового центра цифровых технологий».

Проведены косметические ремонты в групповых помещениях, административных кабинетах, коридорах, на лестничных маршах, в тамбурах, на пищеблоке. Игрушки,

канцелярские товары, учебно-наглядные пособия приобретаются на выделенные по смете деньги. В связи с **санитарно-эпидемиологической ситуацией** дополнительно приобретены: 25 термометров бесконтактных, 4 рециркулятора. Также приобретено оборудование в группы: 5 детских столов, 7 кабинок для одежды, 6 кроватей 3-х ярусных, 8 полотенцесушителей (1 навесной, 7 напольных), 20 детских стульев, 6 скамеек для кроваток, 10 скамеек для раздевания, 3 природных уголка, 2 игровых кухни, 1 парикмахерская, 1 полка для театральной деятельности.

Вывод: материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Материально-техническое обеспечение для проведения общесадовских мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников свидетельствует о достаточном количестве технических средств и программного обеспечения. Однако для качественной организации и проведения занятий в дистанционном формате требуется высокоскоростное интернет – соединение.

8. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование

Финансирование МБДОУ №70 «Дюймовочка» в 2020 году осуществлялось из муниципального бюджета и бюджета субъекта. Внебюджетная деятельность в Детском саду не ведется. Дополнительные услуги являются бесплатными. С 01 января 2015г. льготы по оплате за присмотр и уход за ребенком в детском саду сохранены для следующих категорий детей: дети-инвалиды, дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей.

Вывод: все средства, выделенные для Детского сада осваиваются своевременно и в полном объеме согласно плану ФХД.

9. Показатели деятельности ДОУ подлежащего самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	628 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	628 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	143 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	485 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	628 человек 100/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	49 человек/ 7,8 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	49 человек/ 7,8 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	49 человек/ 7,8 %

1.5.3	По присмотру и уходу	49 человек/ 7,8 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	36,6 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	70 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	50 человек/ 71,4%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	50 человек/ 71,4%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	20 человек/ 28,6%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	20 человек/ 28,6%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	55 человек/ 78,6%
1.8.1	Высшая	23 человек/ 32,9%
1.8.2	Первая	32 человек/ 45,7%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %
1.9.1	До 5 лет	12 человек/ 17,1 %
1.9.2	Свыше 30 лет	18 человек/ 25,7 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/ 2,8 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 человек/ 22,8%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	70 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	70 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/чел. 1/9
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная	6527,2

	деятельность, в расчете на одного воспитанника	(2-2,5 кв. м на 1 реб.)
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	141,2 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

В отчете по самообследованию отражены результаты деятельности Детского сада по основным направлениям. Все показатели образовательной деятельности выполнены на оптимальном уровне.